

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: : **Rodzina wieloprotblemowa**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDU-RWP**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Praca socjalna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
7. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW): **30 godz konwersatorium**
8. Liczba punktów ECTS: **4 pkt**
9. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **prof. UAM, dr hab. Anna Michalska, anna_michalska@poczta.onet.pl**
10. Język wykładowy: **j. polski**
11. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):
Częściowo tak

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: **Rodzina wieloprotblemowa**

C1	Dokonanie przeglądu definicji „rodzina wieloprotblemowa”, „rodzina dysfunkcyjna”, „rodzina patologiczna” z perspektywy socjologicznej, pedagogicznej i psychologicznej, oraz przeglądu stanowisk dotyczących dysfunkcji, dezintegracji, dezorganizacji i patologii w rodzinie
C2	Dokonanie analizy czynników mikrospołecznych i makrospołecznych oraz jednostkowych determinujących występowanie trudności w funkcjonowaniu rodziny i przekazanie wiedzy na temat różnych koncepcji wyjaśniających makrostrukturalne uwarunkowania problemów wychowawczych w rodzinie
C3	Dokonanie analizy przebiegu i skutków zjawisk o charakterze patologicznym w rodzinach o różnym statusie społecznym i zróżnicowanych pod względem struktury
C4	Przekazanie wiedzy o możliwościach instytucjonalnego rozwiązywania różnych trudności występujących w rodzinie „wieloprotblemowej”

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): nie obowiązują
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
RWP_01	Ma poszerzoną wiedzę o możliwościach definiowania trudności w rodzinie poprzez odniesienie do różnych koncepcji socjologicznych i pedagogicznych oraz psychologicznych oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do opisu zjawisk w rodzinie	K_W03, K_W09, K_U01, K_K04, K_K05
RWP_02	Ma poszerzoną wiedzę o zależnościach występujących między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i makrostrukturalnymi i konsekwencjach tych zależności i	K_W07, K_U02

	potrafi właściwie analizować relacje między zjawiskami społecznymi a życiem rodzinnym	
RWP_03	Ma poszerzoną wiedzę o głównych przyczynach dysfunkcyjności, dezorganizacji i dezintegracji w rodzinie oraz o przyczynach zjawisk patologicznych w rodzinie	K_W03, K_W09, K_W14,
RWP_04	Ma poszerzoną wiedzę o problemach wynikających z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny (alkoholizm, narkomania) i potrafi wykorzystać tę wiedzę w pracy socjalnej z rodziną	K_W03, K_W07, K_U07
RWP_05	Ma poszerzoną wiedzę o specyficznych problemach rodziny wynikających z niepełności strukturalnej i potrafi opracować formy pomocy rodzinie	K_W09, K_W14, K_U07, K_U08
RWP_06	Ma poszerzoną wiedzę o przyczynach, przebiegu i skutkach zjawisk patologicznych w rodzinie i potrafi opracować sposób rozwiązania tego problemu	K_W06, K_W05, K_U07, K_U08
RWP_07	Ma poszerzoną wiedzę o możliwościach instytucjonalnego rozwiązywania problemów rodziny wieloprotymowej i potrafi wykorzystać tę wiedzę w konstruowaniu planu pomocy	K_W06, K_W07, K_W17, K_U07, K_U08, K_K04, K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: Rodzina wieloprotymowa	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Przegląd definicji „rodzina wieloprotymowa”, „rodzina dysfunkcyjna” „rodzina patologiczna” oraz stanowisk dotyczących dysfunkcji, dezintegracji, dezorganizacji i patologii w rodzinie	RWP_01
Zależności występujące między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i procesami o charakterze makrostrukturalnym i konsekwencje tych zależności	RWP_02
Główne przyczyny dysfunkcyjności, dezorganizacji i dezintegracji w rodzinie oraz główne przyczyny zjawisk patologicznych w rodzinie	RWP_03
Problemy wynikające z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny (alkoholizm, narkomania, nowe uzależnienia itp.)	RWP_04
Specyficzne problemy rodziny wynikające z niepełności strukturalnej	RWP_05
Przyczyny, przebieg i skutki zjawisk patologicznych w rodzinie. Typy przemocy w rodzinie i sposoby radzenia sobie ofiar przemocy.	RWP_06
Możliwości instytucjonalnego rozwiązywania problemów rodziny wieloprotymowej ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej	RWP_07

5. Zalecana literatura:

Biel K., Kusztal J., (red.), Dziecko zagrożone wykluczeniem. Elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011,

Brańpiel J., Rodzina obszarem pracy socjalnej (w:) J. Brańpiel, J. Sikora (red.) Praca socjalna – wielość perspektyw, Rodzina – Multikulturowość – Edukacja, Wydawnictwo U.O., Opole 2004,

Kotlarska-Michalska A., Praca socjalna w rodzinie, z rodziną i dla rodziny w perspektywie ról zawodowych pracownika socjalnego i asystenta rodziny (w:) A. Żukiewicz, (red.) Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin od opieki i pomocy do wsparcia, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011, s. 55-74,

Kotlarska-Michalska A., Dysfunkcje rodziny jako efekt przemian makrostrukturalnych (w:) D. Trawkowska (red.) Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Wydawnictwo Akapit, Toruń 2011, s. 15-40,

Kotlarska-Michalska A., Dysfunkcjonalność, dezintegracja, dezorganizacja w rodzinie. Przyczyny, przebieg, skutki (w:) M. Szyszka (red.) Dylematy życia rodzinnego. Diagnoza i wsparcie, Wydawnictwo Naukowe KUL, Lublin 2015, s. 113-134,

Kotlarska-Michalska A., Praktyka socjalna na rzecz dzieci, kobiet i ludzi starych, czyli „wrażliwe” kierunki działań dla rodziny (w:) K. Frysztacki (red.) Praca socjalna. 30 wykładów, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2019, s. 483-501,

Kotlarska-Michalska A., Ukryte problemy społeczne – ich przyczyny i specyfika w Polsce, „Human Studies”. Series of Pedagogy 9/41 (2019) s. 100-119, (artykuł dostępny w wersji elektronicznej)

Muchacka B. (red.), Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 2008,

Raław M., Trawkowska D., Samotne Rodzicielstwo. Między diagnozą a działaniem, Wydawca: CRZL, Warszawa 2013,

Raław M., (red.), Publiczna troska, prywatna opieka. Społeczności lokalne wobec osób prywatnych, Fundacja Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2011,

Sakowicz T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja (Wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji), Wydawnictwo Impuls, Kraków 2006,

Sołtysiak T., Gołembowska M. (red.), Zagrożenia i zaburzenia funkcjonowania polskich rodzin, Wydawca Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Włocławek 2007,

Szymanowska J. (red.) Wyzwania współczesnego dzieciństwa i rodzicielstwa. Praca socjalna w perspektywie działań wychowawczych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014,

Taranowicz I., Grotowska S. (red.) Rodzina wobec wyzwań współczesności. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza ARBORETUM, Wrocław 2015 (książka dostępna w wersji elektronicznej)

Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Wydawnictwo Edukacyjne PAMPAMEDIA, Warszawa 2009

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	x
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) - analiza raportów z badań diagnostycznych i treści ekspertyz dotyczących rodzin wieloprotymowych oraz indywidualna prezentacja multimedialna treści zadanych lektur i dyskusja nad proponowanym rozwiązaniem	x

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	RWP _01	RWP _02	RWP _03	RWP _04	RWP _05	RWP _06	RWP _07
Egzamin pisemny (z wykładów)							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne (z konwersatorium)	X	X	X		X		
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna	X	X	X		X	X	
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) - aktywność w ramach dyskusji grupowej	X	X	X	X	X	X	X
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		80
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0):
- dobry plus (+db; 4,5):
- dobry (db; 4,0):
- dostateczny plus (+dst; 3,5):
- dostateczny (dst; 3,0):
- niedostateczny (ndst; 2,0):

Na kolokwium pisemnym student powinien odpowiedzieć na pięć pytań z wiedzy zdobytej na konwersatorium oraz z wiedzy z pięciu opracowań (raporty, ekspertyzy, diagnozy) uzupełniających problematykę konwersatorium (materiały są przekazane studentom w formie on-line). Na pierwszym konwersatorium studenci otrzymują informację o zasadach zaliczenia oraz wykaz 24 zagadnień obowiązujących na kolokwium pisemnym. Wykaz ten przesyłany jest też mailowo wszystkim studentom.

Na ocenę z zaliczenia z tego przedmiotu wpływa również (w 50%) aktywność studenta w dyskusji grupowej oraz jakość prezentacji multimedialnej. Ocena za prezentację jest przekazywana studentowi bezpośrednio po prezentacji.