

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Metodyka pracy socjalnej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDU-MPR**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: praca socjalna
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 godz. labor.
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Dobroniega Głębocka, prof. UAM, dr hab., dobra@amu.edu.pl; dtrawkowska@poczta.onet.pl;
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

| | |
|----|---|
| C1 | Przekazanie wiedzy o podstawowych założeniach modelu metodycznego działania w pracy socjalnej. |
| C2 | Przekazanie wiedzy o podstawowych etapach metodycznego działania i ich specyfice w odniesieniu do podstawowych metod pracy socjalnej. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności konceptualizowania wiązek ról zawodowych na poszczególnych etapach metodycznego działania w pracy socjalnej z jednostką, grupą i społecznością lokalną/terytorialną. |
| C4 | Kształtowanie wrażliwości i umiejętności dostrzegania dylematów etycznych w procesie metodycznego działania. |

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): nie obowiązują

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka: | Symbole EK dla kierunku studiów |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| MPS_01 | Definiuje i objaśnia jakimi cechami charakteryzuje się model metodycznego działania w pracy socjalnej. | K_W02, |
| MPS_02 | Charakteryzuje prawidłowo etapy postępowania w modelu metodycznego działania w pracy socjalnej. | K_W02 |
| MPS_03 | Zna podstawowe wiązki ról na różnych etapach metodycznego działania i potrafi je zastosować w pracy z przypadkiem, grupą i społecznością. | K_W15, |
| MPS_04 | Dostrzega dylematyczność metodycznego działania i potrafi wskazać przyczyny oraz następstwa dylematów etycznych towarzyszących temu działaniu. | K_W12, K_U05, K_K07, |
| MPS_05 | Trafnie kwalifikuje rodzaje metodycznego działania w pracy z jednostką, grupą, społecznością. | K_W02, K_U09, |
| MPS_06 | Zna techniki i narzędzia wspierające metodyczne działania | K_W10; K_U02 |

| | | |
|--------|---|-------|
| | oraz potrafi uzasadnić ich zastosowanie. | |
| MPS_07 | Korzysta ze źródeł literaturowych celu pogłębienia wiedzy na metodycznego działania i towarzyszących mu zagrożeń. | K_K10 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: | Symbol EU dla zajęć/przedmiotu |
|--|--------------------------------|
| Metodyka pracy socjalnej, model metodycznego działania w pracy socjalnej. Przegląd definicji, kluczowe pojęcia modelu metodycznego działania. | MPS_01, MPS_07 |
| Proces metodycznego działania w ujęciu logicznym i chronologicznym, jego etapy, znaczenie poszczególnych etapów w wybranych modelach pracy socjalnej. | MPS_02, MPS_07 |
| Umowa z podopiecznym/klientem, aspekty prawne, instytucjonalne i kulturowo-społeczne. | MPS_02, MPS_06 |
| Klasyfikacja i rodzaje metodycznych działań w pracy z przypadkiem, grupą i społecznością. | MPS_05, MPS_07 |
| Podstawowe techniki i narzędzia pracy socjalnej wykorzystywane na poszczególnych etapach metodycznego działania. | MPS_06, MPS_07 |
| Podstawowe wiązki ról zawodowych w metodycznym działaniu. Ramy instytucjonalne i organizacyjne determinujące metodyczne działania pracowników socjalnych i innych specjalistów na poziomie instytucji. | MPS_02, MPS_03 |
| Dylematy etyczne w procesie metodycznego działania, procesy instytucjonalizacji dylematów etycznych | MPS_03, MPS_04, MPS_07 |
| | |

5. Zalecana literatura:

- De Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Interart, Warszawa 1996, s. 81-293,
- De Robertis C., Pascal H, Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i społecznościami, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Interart, Warszawa 1997, s. 219-297,
- Kanios A., Praca socjalna z rodziną problemową. Perspektywa metodyczna. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016, s. 21-118,.
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej. Profesjonalny Pracownik Socjalny. Wydawnictwo „Śląsk”, Katowice 2010, s. 86-163, 176-245,
- Nóżka M., Metodyka i procesy pracy socjalnej, w: K. Frysztacki (red.), Praca socjalna. 30 wykładów. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2019, s. 364-379,
- Olech A., Etos zawodowy pracowników socjalnych. Wartości, normy, dylematy etyczne. Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wydawnictwo „Śląsk”, Katowice 2006, s. 199-262,
- Rymsza M., Bąbska B., Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej, Wydawca Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2014, s. 153-227, (książka w wolnym dostępie),
- Trawkowska D., Dylematy moralne w pracy socjalnej i proces ich instytucjonalizacji w pomocy społecznej. Globalny i lokalny kontekst zjawisk, w: A. Maksymowicz (red.), Moralne dylematy Polaków w ponowoczesności, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2009, 142-148,
- Wódcz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wydawnictwo „Śląsk”, Katowice 1998, s. 130-160.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć | X |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | X |
| Praca z tekstem | X |
| Metoda analizy przypadków | |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | |
| Metoda ćwiczeniowa | |
| Metoda laboratoryjna | |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | |
| Pokaz i obserwacja | |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | |
| Inne (jakie?) | |
| ... | |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | MP S_0 1, | MP S_0 2 | MP S_0 3 | MP S_0 4 | MP S_0 5 | MP S_0 6 | MP S_0 7 |
| Egzamin pisemny | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | | | | | |
| Egzamin z „otwartą książką” | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | | | | | | | |
| Kolokwium ustne | | | | | | | |
| Test | X | X | X | X | X | X | X |
| Projekt | | | | | | | |
| Esej | | | | | | | |
| Raport | | | | | | | |
| Prezentacja multimedialna | | | | | | | |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | | | | | | | |
| Portfolio | | | | | | | |
| Inne (jakie?) - | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 15 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | 20 |
| | Czytanie wskazanej literatury | 20 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | |
| | Przygotowanie projektu | |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | |
| | Inne (jakie?) - | |
| | ... | |
| SUMA GODZIN | | 55 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 2 |

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: uzyskanie co najmniej 80% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań, opartych o zalecane lektury;
dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: uzyskanie od 70-79% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań;
dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: uzyskanie od 60-69% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań;

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami: uzyskanie od 50-59% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań;

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami: uzyskanie od 40-49% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań;

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: uzyskanie poniżej 40% punktów w rozwiązywanym teście, złożonym z 16 pytań.