

1. OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. **Biomedyczne aspekty zdrowia**
2. Kod modułu kształcenia 24- PCDL - BAZ
3. Rodzaj zajęć przedmiotu - obowiązkowy
4. Kierunek studiów Praca Socjalna
5. Poziom studiów - I stopień, licencjat
6. Profil studiów - ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) 3 rok studiów
8. Semestr - 5 zimowy
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin 30 h W,
10. Liczba punktów ECTS 3
11. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia dr n. med. Jolanta Twardowska-Rajewska, jolaraja@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia prowadzone zdalnie - nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia przekazać wiedzę nt. wszystkich okresów w ontogenezie człowieka; dostarczyć wiedzy nt. zagrożeń środowiskowych (środowisko naturalne człowieka, indywidualny styl życia); wskazać na rolę prozdrowotnego stylu życia w całościowym rozwoju człowieka(prewencja I-, II-, III-rzędowa) dla poprawy jakości życia i długowieczności
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) - biologia, ekologia i wiedza o społeczeństwie na poziomie liceum ogólnokształcącego
3. Efekty uczenia się(EU) dla zajęć o odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbol EK dla kierunku studiów
BAZ_01	Zna podstawowe pojęcia socjologii stosowane w opisie i wyjaśnianiu zjawisk oraz procesów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością	K_W27
BAZ_02	Posiada wiedzę o związkach między stanem zdrowia i sprawności oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości. Definiuje i opisuje warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych	K_W28
BAZ_03	Posiada podstawowe informacje na temat zasobów i funkcjonowania infrastruktury systemu zdrowia oraz systemu wsparcia społecznego	K_W29...
BAZ_04	Zna podstawowe pojęcia i teorie gerontologii stosowane w opisie zjawisk i procesów związanych ze starzeniem się i starością	. K_W30.
BAZ_05	Posiada wiedzę nt. deficytów oraz potencjału ludzi starych Potrafi wskazać warunki funkcjonalnej i aktywnej starości	k_W31
BAZ_06	Potrafi umiejętnie przewidywać zagrożenia w rozwoju i zachowaniu jednostek oraz zaplanować działania profilaktyczno-kompensacyjne lub pomocowe, <i>szczególnie w obszarze medycznym i gerontologicznym</i>	K_U09.
BAZ_07	W sytuacjach problemowych działa pewnie i skutecznie, korzystając z wiedzy o zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych, <i>również medycznych, szczególnie gerontologicznych</i>	K_U11

BAZ_08	Wyróżnia i prawidłowo określa objawy zaburzeń zdrowia psychicznego	K_U13
BAZ_09	Posiada umiejętność rozumienia odmienności natury człowieka, szanuje jego możliwości i ograniczenia, szczególnie okresu starości, jest tolerancyjny i otwarty na współpracę oraz porozumienie	K_U19
BAZ_10	Określa priorytety w realizacji polityki społecznej i zdrowotnej oraz pracuje w zespołach realizujących politykę społeczną i socjalną	K_K04
BAZ_11	Prawidłowo identyfikuje procesy społeczne generujące problemy zdrowotne wymagające interwencji systemu wsparcia społecznego i uzupełnia nabytą wiedzę w tym zakresie	K_K06
BAZ_12	Określa socjozdrowotne determinanty problemów społecznych i patologii społecznej i ma świadomość konieczności wiedzy na ten temat	K_K12

W- wiedza; U - umiejętności; K - kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia) 01, 02... - numer efektu kształcenia

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć przedmiotu
Okresy ontogenezy człowieka; czynniki rozwojowe :genetyczne, paragenetyczne, środowiskowe	BAZ_01; BAZ_02
Norma rozwojowa, metody oceny rozwoju biologicznego	BAZ_01; BAZ_02;
Wady rozwojowe. Zespoły genetyczne i chromosomalne. Poradnictwo genetyczne. Medycyna prenatalna. Profilaktyka zaburzeń rozwojowych. Choroby wieku dziecięcego - dyspensaryzacja. Pedagogika lecznicza	BAZ 01; BAZ 06; BAZ_07; BAZ_12
Dorosłość. Dojrzałość wczesna i średnia. Przekwitanie. Problemy związane z prokreacją i praca zawodową. Zagrożenia zdrowia psychicznego.	BAZ_01; BAZ_02; BAZ_08;
Starzenie. Teorie starzenia. Starość. Problemy starości (podejście interdyscyplinarne)	BAZ_04; BAZ_05; BAZ_09; BAZ_11;
Czynniki środowiskowe i ich wpływ na powstawanie chorób: środowisko naturalne i indywidualny styl życia w generowaniu i prewencji schorzeń cywilizacyjnych - metabolicznych	BAZ.02; BAZ_03; BAZ_07; BAZ_08; BAZ_10; BAZ_11; BAZ_12

5. Zalecana literatura

Świdarska M., I. Budzyńska - Jewtuch. Biomedyczne postawy rozwoju i wychowania. Wyd. WSHE w Łodzi, 2008;
 Stuart-Hamilton I. Psychologia..starzenia się. Wyd. Zysk i SKA. Poznań 2000;
 Friedman J.M. Genetyka .Wyd. Urban i Partner, Wrocław 1997,
 Basdevant A. Somatyczne powikłania otyłości. Wyd. Servier 1994,;

* Twardowska-Rajewska J. Realizacja kanonów estetycznych ciała ludzkiego – droga do szczęścia czy utopia ponowoczesności. (68-73) [w:] [red:] (stron 146) Joanna Farysej, Karol Siemaszko, Wyd. PTPN Pracownia Studiów Społecznych i Prawnych, Poznań 2017

* Twardowska-Rajewska J.: Wykluczenie społeczne osób starszych. Diagnoza i działania na rzecz włączenia”.str.153 -164, [w:] Wykluczenie – wymiar jednostkowy i społeczny. Profilaktyka i wsparcie.(stron 358), Red. Nauk. J. Rajewska – de Mezer, Wyd. Naukowe, UAM Poznań 2018

* Twardowska-Rajewska J. Rewolucja ról we współczesnej rodzinie – miejsce seniora, [w:] Rewolucje, red. nauk.. K. Siemaszko, wyd. PTPN 2018

* Twardowska-Rajewska J. Diagnostyka uporczywa, proporcjonalna czy zaniechanie dominują w gerontologii.(str.145-153) [w:] Diagnoza w wymiarze jednostkowym i społecznym” (stron 243) red. nauk. S. Banaszak, J. Śmietańska, .Wyd. Naukowe UAM, Poznań, 2018

*Twardowska-Rajewska J .Wolność od posiadania – minimalizm (str.212-220) [w:]Wolność – niepodległość. Zbiór studiów interdyscyplinarnych.(stron 220) Red.Joanna Farysej, Grzegorz Kucharczyk. Karol Siemaszko. Wyd. PTPN Prac. Studiów Społecznych i Prawnych, Poznań, 2019

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU(proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub /i zaproponować inne).

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu											
	BAZ _01	BAZ _02	BAZ _03	BAZ _04	BAZ _05	BAZ _06	BAZ _07	BAZ _08	BAZ _09	BAZ _10	BAZ _11	BAZ _12
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X							
Egzamin ustny												
Egzamin z „otwartą książką”												
Kolokwium pisemne												
Kolokwium ustne												

Test												
Projekt												
Esej												
Raport												
Prezentacja multimedialna												
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)												
Portfolio						X	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) -												
...												

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) – przygotowanie PORTFOLIO	20
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

1. Obecność na 60 % zajęć (godzin kontaktowych)
2. Pozytywna ocena z pracy pisemnej
3. Przygotowanie i przedstawienie PORTFOLIO (aktywność , dokonania)

Ocena	Kryterium 1	2	3
5.0	+	bdb	bdb
4.5	+	db+	db+
4.0	+	db	db
3,5	+	dst+	dst+
3.0	50%	dst	dst
2,0	<50%	nast.	ndst