

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Teoria i metody pracy socjalnej 2**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDL-TIM2**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Praca Socjalna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): stacjonarne - Wykład 30 godzin, Konwersatorium 30 godzin
9. Liczba punktów ECTS: **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Dobroniega Głębocka, prof. UAM dr hab., dobra@amu.edu.pl; dtrawkowska@poczta.onet.pl; Martyna Plucińska-Nowak, dr,
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1	Przekazanie wiedzy o teorii pracy socjalnej jako podstawach modeli oraz metod pracy socjalnej.
C2	Rozwinięcie zdolności rozumienia funkcjonowania społecznego.
C3	Rozwinięcie zdolności postrzegania istotnych przemian społecznych mających wpływ na metodykę pracy socjalnej.
C4	Wyrobienie umiejętności stosowania metody pracy grupowej
C5	Wyrobienie umiejętności pracy socjalnej ze społecznością – w odniesieniu do metody organizowania środowiska.
C6	Rozwinięcie umiejętności identyfikowania i charakteryzowania potrzeb jednostek i grup oraz możliwości ich zaspokajania.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
TIM2_01	Posiada wiedzę o teoretycznych podstawach modeli pracy socjalnej	K_W10, K_W11
TIM2_02	Rozumie różnorodne problemy funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_W05,,
TIM2_03	Identyfikuje przyczyny i skutki zmian społecznych w powiązaniu ze zmianami w pracy socjalnej.	K_W04,
TIM2_04	Rozpoznaje istotne problemy pomocy instytucjonalnej.	K_W18, K_W19, K_W29
TIM2_05	Proponuje nowe rozwiązania problemów społecznych wykorzystując potencjał metod i modeli pracy socjalnej	K_W15

TIM2_06	Stosuje metody pracy socjalnej w odniesieniu do pracy z grupami i środowiskiem.	K_U01, K_U02, K_U15, K_U17
TIM2_07	Wykorzystuje nabytą wiedzę do pracy ze społecznością lokalną.	K_U01, K_U02, K_U11, K_U17,
TIM2_08	Kontroluje wprowadzane zmiany. Wykorzystuje wymogi profesjonalnej ewaluacji.	K_U01, K_U09, K_U11, K_U15,
TIM2_09	Planuje etapy pracy z grupami i społecznością.	K_U01, K_U02, K_U04,
TIM2_10	Posiada zdolność do kreatywnego wykorzystywania wiedzy i praktyki w pracy z grupami i społecznościami.	K_K02, K_K04, K_K07, K_K08, K_K13,

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Podstawy pracy socjalnej w odniesieniu do grup i społeczności lokalnej. Metoda pracy grupowej i środowiskowej	TIM2_01, TIM2_06, TIM2_07, TIM2_09,
Funkcjonowanie społeczne i identyfikowanie problemów społecznych.	TIM2_02, TIM2_03,
Przemiany społeczne a rozwój metodyki pracy socjalnej.	TIM2_03,
Pozarządowa działalność w Polsce i na świecie. Rozwój pracy socjalnej z grupą i środowiskowej pracy socjalnej w trzecim sektorze.	TIM2_05, TIM2_07,
Społeczność lokalna – współczesne rozumienie. Środowisko lokalne. Więź społeczna.	TIM2_01, TIM2_02, TIM2_03,
Uwarunkowania wyboru modeli pracy środowiskowej w planowanej interwencji socjalnej.	TIM2_02, TIM2_03, TIM2_05, TIM2_07,
Metodyka pracy środowiskowej. Odmiany metody środowiskowej.	TIM2_01, TIM2_06, TIM2_07, TIM2_09,
Możliwości i ograniczenia stosowania metod pracy grupowej i środowiskowej.	TIM2_02, TIM2_08, TIM2_10,
Teoria systemów w praktyce pracy socjalnej.	TIM2_01, TIM2_05, TIM2_06, TIM2_07, TIM2_10,
Podejście ekologiczne.	TIM2_01, TIM2_05, TIM2_06, TIM2_07, TIM2_10,,
Koncepcja <i>empowerment</i> jako proces metodyczny i cel pracy socjalnej w szerszych strukturach	TIM2_05, TIM2_06, TIM2_07, TIM2_08 TIM2_10

5. Zalecana literatura:

- B. Bąbska, M. Rymsza, Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej. Poradnik II, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014, *publikacja w wolnym dostępie*.
- Ch. Beckett, Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wyd. Akad. Ped. Specj., Warszawa 2010.
- B. Dubois, K. K. Miley, Praca socjalna. Zawód który dodaje sił, BPS, Wydawnictwo Interart, tom 1, Warszawa 1996.
- K. Frieske, Opieka i kontrola, BPS, Wydawnictwo Interart, Warszawa 1996, Rozdz. III i VI, s. 75-116; 183-202.
- S. F. Hick, K. Murray, Strukturalna praca socjalna, w: M. Gray, S. A. Webb, Praca socjalna. Teorie i metody. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012, s. 122-136.
- A. Lisowski, Badanie potrzeb społecznych, BPS, Wydawnictwo Interart, Warszawa 1996, Rozdz. II, s. 39-67.
- M. Rymsza (red.), Praca środowiskowa w Polsce – tradycja a teraźniejszość. Dobre praktyki, ISP Warszawa 2014, s. 7-105 (Wstęp, Rozdz. 1 i 2), *publikacja w wolnym dostępie*.
- R. K. Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, PWN, Warszawa 2002, s. 334-374; 410-426.
- P. Skeris Pojęcie grupy odniesienia, w: I. Machaj (red.), Małe struktury społeczne, Wydawnictwo UMCS Lublin 1998, s. 115-119.
- J. Szmagalski, Teoria pracy socjalnej a ideologia i polityka, Warszawa 1994, Rozdz. 4, 5 i 7, s. 77-105; 106-125; 152-174.
- P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków 2002, s. 199-225.
- C. de Robertis, Metodyka działania w pracy socjalnej, BPS, Wydawnictwo Interart, Warszawa 1996.
- C. de Robertis, H. Pascal, Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami, BPS, Wydawnictwo Interart, Warszawa 1997.
- D. Trawkowska Z jakim posagiem zmierzamy ku zmianie postaw i praktyk? Kilka uwag na temat efektów wzmocnienia w rozwoju środowiskowej metody pracy socjalnej w Polsce, w: Organizowanie społeczności lokalnej, pod. red B. Skrzypczaka, Prace LIS 01, s. 95-117.
- D. Trawkowska, Doradca i terapeuta czy badacz i strateg? Role zawodowe konsultantów w lokalnych systemach wsparcia rodzin wieloproblemowych – na przykładzie górnośląskich konsultantów zatrudnionych w pomocy społecznej, w: D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2011, s. 291-313.

- D. Trawkowska: Niewidoczna czy nieistniejąca? Rola pracy zespołowej w rozwiązywaniu problemu bezdomności. „Forum. O bezdomności bez lęku” 2011, s. 187-200.
- K. Wódz, B. Kowalczyk (red.), Organizowanie społeczności. Modele i strategie działania. CRZL Warszawa 2014, publikacja w wolnym dostępie.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	TIM 2_0 1	TIM 2_0 2	TIM 2_0 3	TIM 2_0 4	TIM 2_0 5	TIM 2_0 6	TIM 2_0 7	TIM 2_0 8	TIM 2_0 9	TIM 2_0 10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt						X			X	
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										

Portfolio										
Inne (jakie?) -										
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30W +30K= 60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	21
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) – kontakt z nauczycielem podczas egzaminu	1
	...	
SUMA GODZIN		122
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: wyczerpująca odpowiedź na trzy pytania zadane podczas ustnego egzaminu;

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne wyczerpująca odpowiedź na co najmniej dwa pytania, dobra odpowiedź na jedno pytanie zadane podczas ustnego egzaminu;

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: wyczerpująca odpowiedź na co najmniej jedno pytanie, dobra odpowiedź na pozostałe pytania zadane podczas ustnego egzaminu;

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami: dobra odpowiedź na co najmniej jedno pytanie, dostateczne odpowiedzi na dwa pozostałe pytania,

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami: dostateczne odpowiedzi na zadane trzy pytania,

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne: błędne, nieprecyzyjne odpowiedzi na zadane trzy pytania.