

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Migracje**
2. Kod modułu kształcenia: **24-PCDU-MIG**
3. Rodzaj modułu kształcenia: **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **praca socjalna**
5. Poziom studiów: **II stopień**
6. Rok studiów: **II**
7. Semestr: **zimowy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30 h. W**
9. Liczba punktów ECTS: **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia: **Jakub Isański, dr hab. prof. UAM, isan@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1	Przekazanie wiedzy z obszaru socjologii migracji i krajowej polityki migracyjnej wraz z odniesieniem do praktycznych zastosowań w dziedzinie pracy socjalnej
C2	Zaprezentowanie aktualnych kontekstów i uwarunkowań ruchliwości przestrzennej osób i grup w perspektywie transteoretycznej
C3	Wzmocnienie umiejętności krytycznej analizy sytuacji życiowej imigrantów, w szczególności cudzoziemców i ich rodzin wymagających pomocy społecznej
C4	Rozwinięcie kompetencji zawodowych do pracy w instytucjach i organizacjach działających na rzecz rozwiązywania problemów społecznych dotyczących cudzoziemców i imigrantów

- 2.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

- umiejętność korzystania z platformy kształcenia zdalnego

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
MIG_01	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu wskazanych teorii i modeli migracji oraz przyczyn, dynamiki i skutków tego zjawiska	K_W03, K_U03

MIG_02	Potrafi wyróżnić typy migracji oraz zaprezentować ich specyficzne charakterystyki	K_W07
MIG_03	Rozumie kontekstualne (tj. polityczne, ekonomiczne i społeczno-kulturowe) uwarunkowania procesów migracyjnych	K_U02, K_U09
MIG_04	Posiada umiejętność wykorzystywania kategorii i konstruktywów teoretycznych do opisu aktualnych problemów migracyjnych w wymiarze mikro- mezo- i makrospołecznym	K_W09, K_U03
MIG_05	Rozumie psychologiczne i socjalne trudności oraz problemy osób i rodzin migrujących – procesy adaptacji, strategie przystosowawcze, integracja, tożsamość.	K_U03, K_K07
MIG_06	Zna aktualną krajową politykę migracyjną – problemy i cele; potrafi wskazać instytucjonalne możliwości organizowania pomocy społecznej i pracy socjalnej na rzecz imigrantów.	K_W12, K_W16, K_U07, K_K05

4.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do

Nazwa modułu kształcenia: Migracje	
Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu [#]
Migracje ich wpływ na życie społeczne w Europie. Problemy społeczne związane z nasileniem ruchów migracyjnych. Teorie i modele migracji.	MIG_01
'Od wyjazdu za chlebem do wyjazdu po iPada': zmiana funkcji migracji zarobkowych od końca XIX wieku do początków XXI wieku, zmiana kierunków migracji, sezonowość wyjazdów, charakterystyka społeczno-demograficzna społeczności migrantów.	MIG_01, MIG_02
'Od migracji osiedleńczych do migracji weekendowych': migracja jako zmiana miejsca życia, mobilność i migracje cyrkulacyjne jako odpowiedź na współczesne możliwości związane z migracjami zarobkowymi, koncepcja transferów społecznych w opisie skutków migracji.	MIG_01, MIG_03
'Od <i>Greenpoint</i> do loftów na <i>Docklands</i> ': zmiana charakteru osiedlania się za granicą, integracja i asymilacja migrantów, powstawanie dzielnic etnicznych, społeczno-kulturowe konteksty funkcjonowania migrantów w nowych społeczeństwach, migracja jako katalizator awansu społecznego migranta.	MIG_01, MIG_02, MIG_03, MIG_05
'Od >Szczeniopolaków< do >hydraulika z Polski<': migracje i ich społeczne konsekwencje w krajach wysyłających i krajach przyjmujących, charakterystyka społeczna migranta z Polski w krajach europejskich, wpływ migracji na życie gospodarcze w Polsce.	MIG_02, MIG_04
'Od jednego listu rocznie do codziennych rozmów na <i>Skype</i> ': wpływ rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych na przemiany modelu migrowania, portale społecznościowe i portale internetowe jako platforma komunikacji i organizowania życia społeczno-kulturowego diaspory.	MIG_05

'Od domu starców do domu spokojnej starości': przemiany życia społecznego jako konsekwencje migracji, wpływ migracji na życie rodzinne, wpływ migracji na relacje sąsiedzkie, kapitał społeczny i kapitał migracyjny.	MIG_01
'Od rodzin wielopokoleniowych do eurosieroctwa': zakładanie rodzin, rozpad rodzin, eurosieroctwo, opieka nad osobami starszymi, demograficzne i ekonomiczne konsekwencje migracji, przemiany życia społecznego w Polsce.	MIG_05
'Od Trójcowa do jogi': wpływ migracji na życie religijne wśród Polaków, polskie parafie jako ośrodki życia religijnego i społecznego, wpływ sekularyzacji w krajach Europy Zachodniej na życie religijne migrantów, konwersja religijna, fenomen 'ślubu w polskim kościele' wśród migrantów, małżeństwa mieszane.	MIG_01, MIG_02
Krajowa polityka migracyjna i jej narzędzia. Pracownik socjalny w działaniu - możliwości aplikacji wiedzy o migracjach i migrantach do praktyki zawodowej w kontekście aktualnych uwarunkowań prawnych, instytucjonalnych i społecznych.	MIG_06

odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

5. Zalecana literatura

Slany K. (red.), *Migracje kobiet. Perspektywa wielowymiarowa*, Wyd. UJ, Kraków 2015,
 Matyja R. i in., *Polska polityka migracyjna. W poszukiwaniu nowego modelu*, Wyd. UW, Warszawa 2015,
 Janicki W., *Migracje kompensacyjne jako czynnik wzrostu obszarów peryferyjnych. Rola ukrytego kapitału ludzkiego*, UMCS, Lublin 2015.
 Pędziwiatr K. *Imigranci w Polsce i wyzwania integracyjne*, „Infos” Nr 1/2015, Biuro Analiz Sejmowych Kancelarii Sejmu
Polityka migracyjna Polski wobec wyzwań demograficznych, Biuletyn Forum Debaty Publicznej nr 36, lipiec 2015,
 Firlit-Fesnak G., Łotocki Ł., *Imigranci w polskim dyskursie publicznym*, Aspra, Warszawa 2014,
 Lesińska M., *Inkluzja polityczna imigrantów we współczesnej Europie*, Scholar, Warszawa 2013,
 Raport w sprawie polityki migracyjnej państwa. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2013,
 Golka M., *Cywilizacja współczesna i globalne problemy*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012
 Kubitsky J. *Psychologia migracji*, Difin, Warszawa 2012,
 Węgleński J., *Imigracja a globalizacja*, Scholar, Warszawa 2012,
 Castles S., Miller R., *Migracje we współczesnym świecie*, PWN, Warszawa 2011.
 Nowicka E. (red.), *Blaski i cienie imigracji. Problemy cudzoziemców Potocki Polsce*, Wyd. UW, Warszawa 2011,
 Krawczyńska-Butrym Potocki., *Migracje. Wybrane zagadnienia*, UMCS, Lublin 2009,
 Łotocki Ł., *Obecność etniczna w perspektywie socjologiczno-politologicznej*, Aspra, Warszawa 2009
 Zięba M.St. (red.), *Migracja – wyzwanie XXI wieku*, KUL, Lublin 2008,
 Ministerstwo Gospodarki. Departament Analiz i Prognoz, 2007, Wpływ emigracji zarobkowej na gospodarkę Polski

Ustawa z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz.U. 2013, poz. 1650).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	

Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	GPZ _01	GPZ _02	GPZ _03	GPZ _04	GPZ _05	GPZ _06	GPZ _07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt	x	x	x	x	x	x	x
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30

Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20
	Przygotowanie projektu	30
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Kontakt z nauczycielem podczas egzaminu pisemnego	
	...	
SUMA GODZIN	100	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	4	

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
- 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne