

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Edukacja społeczności lokalnych**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDU-ESL**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **praca socjalna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h. K**
9. Liczba punktów ECTS: **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Przemysław Bury, dr, pbury@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- C1 - przekazanie wiedzy wprowadzającej do tematyki teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnej jako środowiskowej metody animacyjnej/aktywizującej
- C2 - rozwinięcie zdolności wykorzystywania konstruktów teoretycznych z obszaru pracy socjalnej i nauk o wychowaniu do planowania, wdrażania, monitorowania oraz ewaluacji działań edukacyjnych w środowisku lokalnym
- C3 - ukształtowanie umiejętności określania celów dla edukacji społeczności lokalnych, w zależności od rozpoznanych potrzeb i możliwości w tym zakresie oraz budowania partnerstwa (sieci interesariuszy)
- C4 - scharakteryzowanie i zaprezentowanie podstawowych zasad i etapów konstruowania projektów/programów edukacyjnych adresowanych do społeczności lokalnych w odniesieniu do przykładów „dobrych praktyk” w tym obszarze
- C5 - wzmocnienie kompetencji do pracy w zespole przygotowującym projekt/program edukacyjny kierowany do społeczności lokalnej
- C6 - rozwinięcie zdolności do podejmowania trafnych decyzji w zakresie budowania sieci partnerstwa wspierającej realizację projektów w dziedzinie edukacji społeczności lokalnej

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
ESL_01	posiada transdyscyplinarną wiedzę z obszaru problematyki teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnej (tj. z perspektywy nauk o wychowaniu, polityki społecznej oraz pracy socjalnej)	K_W02, K_W05, K_W12
ESL_02	zna charakterystykę oraz zasadnicze uwarunkowania procesów edukacyjnych realizowanych na rzecz społeczności w kontekście lokalnych powiązań (więzi, sieci)	K_W08, K_W09
ESL_03	zbiera informacje/dane zastane opisujące społeczność lokalną z perspektywy jej potrzeb edukacyjno-animacyjnych	K_W10, K_W15
ESL_04	potrafi zidentyfikować przyczyny (źródła) lokalnych problemów, potrzeb i konfliktów społecznych oraz zaproponować odpowiednią interwencję edukacyjną w celu ich usuwania lub łagodzenia	K_W11 K_U01, K_U04
ESL_05	rozpoznaje i ocenia osobowe oraz instytucjonalne zasoby środowiska lokalnego przydatne w projektowaniu edukacji społeczności lokalnej w odniesieniu do przyjętych założeń teoretycznych oraz wiedzy o instrumentach aktywizacji edukacyjnej	K_W04, K_W09, K_U03

ESL_06	posiada przygotowanie do działania/pracy w organizacjach (instytucjach) lub zespołach zadaniowych realizujących cele i zadania o charakterze edukacyjnym, rozumiejąc i doceniając wartość społecznościowej pracy socjalnej	K_K01, K_K03, K_K10
--------	--	---------------------

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Edukowanie społeczności lokalnych jako dziedzina środowiskowej pracy socjalnej i rola zawodowa pracownika socjalnego. Podstawowa aparatura pojęciowa (społeczeństwo obywatelskie, aktywna integracja społeczna, lokalne partnerstwo, partycypacja społeczna, edukacja nieformalna, edukacja społeczna, centra aktywności lokalnej, empowerment)	ESL_01
Ramowe zadania pracownika socjalnego jako edukatora społeczności lokalnej - w zależności od miejscowej sytuacji społecznej (potrzeby, problemy vs możliwości, zasoby, potencjały)	ESL_02
Pracownik socjalny jako organizator edukacji - aktywne kreowanie sytuacji edukacyjnych w społecznościach lokalnych.	ESL_03
Diagnozowanie warunków środowiska lokalnego pod kątem możliwości wprowadzenia odpowiednich form celowych działań o charakterze edukacyjnym	ESL_04
Projekty, programy i strategie edukacji społeczności lokalnej. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja działań. Przykłady dobrych praktyk.	ESL_05
Promocja działań edukacyjnych. Budowanie koalicji partnerstwa i poszukiwanie wsparcia na rzecz edukacji społeczności lokalnej.	ESL_06

5. Zalecana literatura:

- Boryczko M., Dunajska A., Marek S., *Praca socjalna w środowisku lokalnym*, Wyd. Difin Warszawa 2020.
- Bąbska M, Rymsza M., *Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej*, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2014 (http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2014/09/Tryptyk-02_calosc-lekka.pdf).
- Kaźmierczak T. (red.), *Organizowanie społeczności lokalnej: aplikacje, wdrażanie, przyszłość*. Wyd. Fundacji Instytutu Spraw Publicznych, Warszawa 2014 (http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2015/03/LIS-4_srodki-DRUK-popr.pdf).
- Skrzypczak B., *W kierunku społecznościowej pracy socjalnej. Edukacyjno-środowiskowe determinanty interwencji publicznej*. Wyd. Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014.
- Chojnicka-Synaszko B. (red.), *Człowiek w przestrzeni lokalnej – dobre praktyki wspierania rozwoju, aktywizowania i integracji społecznej. Konteksty teoretyczne i społeczno-polityczne*, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2014.
- Hajduk Ł., *Edukacyjne uwarunkowania rozwoju lokalnego*, Wyd. UJ, Kraków 2013.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	ESL_01	ESL_02	ESL_03	ESL_04	ESL_05	ESL_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne	x	x	x		x	x
Test						
Analiza				x		
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie analizy sytuacyjnej poprzedzającej projekt (wskazanie celów edukacyjnych)	15
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza w dziedzinie teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnych, ponadprzeciętne umiejętności i kompetencje osobiste w tej dziedzinie

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza w dziedzinie teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnych, wysokie umiejętności i kompetencje osobiste w tym obszarze pracy socjalnej

dobry (db; 4,0): dobra wiedza w dziedzinie teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnych, wystarczające umiejętności i kompetencje osobiste w tym zakresie

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza z zakresu teorii i praktyki edukacji społeczności lokalnych, umiejętności i kompetencje osobiste niepełne

dostateczny (dst; 3,0): podstawowa wiedza w dziedzinie teorii i praktyki edukacji środowisk lokalnych, mierne umiejętności i kompetencje osobiste w tym zakresie

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza z zakresu teorii i praktyki edukacji środowisk lokalnych, brak umiejętności i kompetencji osobistych w tej dziedzinie