

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Propedeutyka edukacji**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDL-PRE**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Praca socjalna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Przemysław Bury, pbury@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **j. polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1- przekazanie wiedzy z zakresu teorii procesów uczenia się i nauczania w perspektywie edukacyjnej (pedagogicznej)

C2 - rozwinięcie zdolności wykorzystywania konstruktów teoretycznych z obszaru wiedzy o edukacji do opisu i wyjaśniania mechanizmów i warunków procesu uczenia się oraz przewidywania i pomiaru jego efektów (zmian w zachowaniu)

C3 - zaprezentowanie i scharakteryzowanie podstawowych umiejętności (czynności) dydaktycznych

C4 - rozwinięcie zdolności do dokonywania trafnego wyboru zasady i metody dydaktycznej w procesie edukacji

C5 - wyrobienie umiejętności rozpoznawania indywidualnych zachowań w procesie edukacji (zdolności, potrzeb, problemów uczniów) oraz kompetencji pedagogicznych do nauczania (w tym własnych)

C6 - wyrobienie umiejętności zachowania się i adekwatnego reagowania w tzw. sytuacjach problemowych (mogących wystąpić w środowisku nauczania i wychowania)

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu polityki społecznej (cz. I).

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów praca socjalna
PRE_01	posiada wiedzę z obszaru problematyki edukacyjnej, tj. wychowania, kształcenia, nauczania i uczenia się (w perspektywie pedagogiki oraz polityki oświatowej)	K_W01
PRE_02	zna zasadnicze uwarunkowania procesów wychowania i nauczania	K_W05
PRE_03	rozumie i wyjaśnia zmiany w zachowaniu człowieka będące efektem uczenia się, używając do ich opisu adekwatnych kategorii teoretycznych	K_W21
PRE_04	wymienia zalety i wady podstawowych metod nauczania, odnosząc je do odpowiednich zasad dydaktycznych	K_W11
PRE_05	rozdziela oraz klasyfikuje cele kształcenia (tworzy taksonomie celów kształcenia)	K_U14

PRE_06	wykorzystuje znajomość zasad dydaktycznych do oceny i analizy prawidłowości przebiegu obserwowanego procesu dydaktycznego	K_U01
PRE_07	rozpoznaje zdolności, potrzeby i problemy uczących się oraz własne kompetencje edukacyjne (do nauczania i wychowania), posługując się wskazanymi narzędziami poznania (diagnozy psychopedagogicznej)	K_U16
PRE_08	projektuje narzędzie pomiaru dydaktycznego	K_U20
PRE_09	w sytuacjach problemowych działa pewnie i skutecznie, korzystając z wiedzy o zagrożeniach i ryzykach mogących występować w poszczególnych środowiskach wychowawczych (edukacyjnych)	K_U11
PRE_10	posiada przygotowanie do działania w zespołach lub organizacjach (instytucjach) realizujących cele i zadania edukacyjne	K_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: Propedeutyka edukacji	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
źródła, działy i dyscypliny pedagogiki; integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki w świecie ponowoczesnym	PRE_01
podstawowe pojęcia i konstrukty teoretyczne współczesnej pedagogiki (socjalizacja, edukacja, wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, system edukacji)	PRE_01, PRE_10.
polityka oświatowa i system edukacji; modele uczenia się (przez przyswajanie, działanie, odkrywanie, przeżywanie)	PRE_01, PRE_10
proces wychowania – środowisko, przebieg, aktywizacja	PRE_02, PRE_03
proces nauczania – dziedziny, cele, treści (program kształcenia), uwarunkowania	PRE_02, PRE_03
planowanie zajęć edukacyjnych (kierunkowe, wynikowe, metodyczne); błędy w planowaniu zajęć	PRE_01
obudowa dydaktyczna procesu kształcenia – zasady, metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne	PRE_04, PRE_05, PRE_06
wyniki kształcenia – wybrane zagadnienia z praktyki pomiaru dydaktycznego	PRE_03, PRE_08
zbieranie informacji o uczniu i grupie (klasie); rozpoznawanie i ocena kompetencji edukacyjnych (pedagogicznych); style pracy nauczyciela i uczniów	PRE_07
problemowe zachowania uczących się: lękowe, bierne, nerwicowe, agresywne, negatywistyczne, autodestrukcyjne	PRE_09

5. Zalecana literatura:

- Łukasiewicz-Wieleby J. *Rozpoznawanie potencjału oraz wzmocnienia i ograniczenia rozwoju zdolności dzieci w narracjach rodziców*. Wyd. APS Warszawa 2018.
- Hejnicka-Bezwińska T. *Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*. Wyd. Difin Warszawa 2015.
- Śliwerski B. *Współczesne teorie i nurty wychowania*. OW Impuls Kraków 2015.
- Śliwerski B. *Edukacja (w) polityce / polityka (w) edukacji*. OW Impuls Kraków 2015.
- Kruszewski K. (red.). *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki*. Wyd. PWN Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	x
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	x
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	PRE _01	PRE _02	PRE _03	PRE _04	PRE _05	PRE _06	PRE _07	PRE _08	PRE _09	PRE _10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Rozprawka pedagogiczna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na znakomitą wiedzę studenta w dziedzinie teorii i praktyki edukacyjnej oraz ponadprzeciętne umiejętności i kompetencje do podejmowania badań pedagogicznych

dobry plus (+db; 4,5): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na bardzo dobrą wiedzę studenta w dziedzinie teorii i praktyki edukacyjnej oraz wysokie umiejętności i kompetencje do podejmowania badań pedagogicznych

dobry (db; 4,0): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na dobrą wiedzę studenta w dziedzinie teorii i praktyki edukacyjnej oraz wystarczające umiejętności i kompetencje do podejmowania badań pedagogicznych

dostateczny plus (+dst; 3,5): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na zadawalającą wiedzę studenta z zakresu propedeutyki edukacji, a jego umiejętności i kompetencje do podejmowania badań pedagogicznych są niepełne

dostateczny (dst; 3,0): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na podstawową wiedzę studenta z zakresu propedeutyki edukacji oraz mierne umiejętności i kompetencje do podejmowania badań pedagogicznych

niedostateczny (ndst; 2,0): tekst pracy zaliczeniowej wskazuje na niezadowalającą wiedzę studenta z zakresu propedeutyki edukacji oraz brak umiejętności i kompetencji do podejmowania badań pedagogicznych.