

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Społeczno-kulturowe aspekty zdrowia i choroby**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **24-PCDL-SAZ**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Praca socjalna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **1.**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30h WYKŁADY**
9. Liczba punktów ECTS: **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Łukasz Skoczylas, doktor, luke@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- określenie miejsca i roli dyscyplin naukowych zajmujących się zdrowiem i chorobą, w tym przede wszystkim socjologii medycyny, w profilu kształcenia pracowników socjalnych i badań na potrzeby pracy socjalnej,
- obudowa teoretyczno-empiryczna analiz naukowych służących kształtowaniu wyobraźni socjologicznej umożliwiającej pracownikom socjalnym inwentaryzowanie i rozumienie zjawisk i procesów społecznych generujących problemy zdrowotne wymagające interwencji systemu wsparcia społecznego (wiedzieć dla przewidywania),
- dostarczenie wiedzy na temat związków przyczynowo-skutkowych między zjawiskami makroekonomicznymi i makrospołecznymi a problemami zdrowotnymi populacji oraz polityką zdrowotną (wyprzedzanie zdarzeń),
- dostarczenie podstawowych informacji na temat zasobów i funkcjonowania infrastruktury systemu zdrowia oraz sposobów zarządzania nim na świecie i w Polsce,
- konfrontowanie/naruszenie/obalenie stereotypów i mitów społecznych narosłych wokół zagadnień związanych z kulturą zdrowotną i zaspokajaniem potrzeb zdrowotnych istotnych z punktu widzenia pracy socjalnej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
SAZ_01	Zna podstawowe pojęcia socjologiczne stosowane w opisie i wyjaśnianiu zjawisk oraz procesów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością	K_W01
SAZ_02	Definiuje i opisuje warunki zdrowotne oraz społeczny kontekst zachowań zdrowotnych	K_W03
SAZ_03	Rozpoznaje związki między stanem zdrowia i sprawności oraz warunkami życia i położeniem społecznym jednostek i zbiorowości	K_W04
SAZ_04	Wskazuje i opisuje podstawowe elementy składowe systemu opieki zdrowotnej oraz systemów klasyfikacji medycznych	K_W05, K_W12
SAZ_05	Stosuje kategorie analizy socjologicznej w procesie inwentaryzacji socjokulturowych determinant zdrowia i choroby wśród potencjalnych adresatów pracy socjalnej	K_W02
SAZ_06	Potrafi korzystać z zasobów socjologii medycyny w opisie i wyjaśnianiu zagadnień istotnych z punktu widzenia celów i zadań pracy socjalnej	K_W17
SAZ_07	Jest bardziej świadomy socjozdrowotnych determinant	K_W11

	problemów społecznych	
--	-----------------------	--

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Zdrowie a choroba: podstawowe sposoby rozumienia różnic w funkcjonowaniu psychofizycznym człowieka	SAZ_01, SAZ_05
Podstawowe systemy klasyfikacji medycznych (ICD, DSM, ATC i inne)	SAZ_04
Epidemiologia: podstawowe pojęcia, współczynniki, wnioskowanie o przyczynach chorób, czynniki wpływające na stan zdrowia i prawdopodobieństwo występowania chorób, badania epidemiologiczne (przesiewowe i inne; badania pacjentów wskaźnikowych); procedury epidemiologiczne	SAZ_02, SAZ_03
Modele etiologii chorób	SAZ_02, SAZ_06, SAZ_07
Medykalizacja i jej rodzaje. Demedykalizacja. Biopolityka. Komercjalizacja wiedzy medycznej; badania kliniczne; leki sieroce.	SAZ_01, SAZ_06, SAZ_07
Struktura i organizacja systemu ochrony zdrowia na świecie i w Polsce. Sytuacja zawodowa lekarzy i innych przedstawicieli zawodów medycznych w Polsce	SAZ_03, SAZ_04

5. Zalecana literatura:

- Emile Durkheim, Samobójstwo, Warszawa 2011; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Michel Foucault, Narodziny kliniki, Warszawa 1999; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Michel Foucault, Choroba umysłowa a psychologia, Warszawa 2000; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Emilia Kaczmarek, Gorzka pigułka. Etyka i biopolityka w branży farmaceutycznej, Warszawa 2019; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Elisabeth Kuebler-Ross, Rozmowy o śmierci i umieraniu, Poznań 2007; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Marta Makowska, Etyczne standardy marketingu farmaceutycznego, Warszawa 2010; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Michał Nowakowski, Medykalizacja i demedykalizacja. Zdrowie i choroba w czasach kapitalizmu zdeorganizowanego, Lublin 2015; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM;
- Magdalena Sokołowska, Socjologia Medycyny, Warszawa 1986; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM.
- Trillat Etienne, Historia hysterii, Wrocław 1993; PUBLIKACJA DOSTĘPNA W BIBLIOTECE UAM.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	SAZ _01	SAZ _02	SAZ _03	SAZ _04	SAZ _05	SAZ _06	SAZ _07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test	X	X	X	X	X	X	X
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Kolokwium z wykładów (test jednokrotnego wyboru, 30 pytań):

bardzo dobry (bdb; 5,0): 28-30 poprawnych odpowiedzi na teście

dobry plus (+db; 4,5): 25-27 poprawnych odpowiedzi na teście

dobry (db; 4,0): 22-24 poprawnych odpowiedzi na teście

dostateczny plus (+dst; 3,5): 19-21 poprawnych odpowiedzi na teście

dostateczny (dst; 3,0): 16-18 poprawnych odpowiedzi na teście

niedostateczny (ndst; 2,0): 0-15 poprawnych odpowiedzi na teście